

Х. ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТИ
«ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ» КАФЕДРАСЫ

Бекітілді
«Иновациялық білім беру»
факультетінің кеңес отырысының
2021 ж. «5» 26.11 хаттама № 5
пешімімен Факультет деканы

Муханбетжанова А.У. Муханбетжанова А.У.

ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
6B01901-ЛОГОПЕДИЯ
5B010500 - ДЕФЕКТОЛОГИЯ
2021 - 2022 оқу жылы

Атырау, 2021

| № | Пәннің коды және атауы | Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы | Пререквизиттер | Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес) | Пәндер циклы | | Академиялық кредит көлемі | Ұсынылған семестр |
|---------------|---|--|--|--|---------------|--------|---------------------------|-------------------|
| | | | | | (ЖБП, БП, КП) | ЖК, ТК | | |
| I курс | | | | | | | | |
| 1 | DMK 1201 Дефектология мамандығына кіріспе / Введение в дефектологическую специальность | Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерге дамуында ерекше психоденелік ақаулықтары бар негізгі категориядағы балалардың ерекшеліктері, қажеттіліктері, оларды оқыту мен тәрбиелеу және түзету жұмыстарының мазмұны жөнінде білім беру. "Дефектология" термині. Оны 20 ғасырдың басында В. П. Кашенконың ғылымға енгізуі. Қазіргі түзету педагогикасы зерттеулерінің негізгі бағыттары: диагностика, алдын алу, түзету. Компенсация. Адамның жоғары жүйке қызметінің компенсация процесі және резервтік мүмкіндіктері. Әлеуметтік оңалту. Оңалту құралдары: медициналық көмек, арнайы оқыту, еңбек дайындығы. | Мектеп деңгейінде оқылған биология, химия пәндері. | Курсты меңгеру нәтижесінде студенттер міндетті түрде: - дамуында ерекше психоденелік ақаулықтары бар негізгі категориядағы балалардың ерекшеліктері бар тұлғалардың психологиялық ерекшеліктері туралы көзқарастары болуы керек; - дефектология ғылымының дамуын, оның ғылым ретінде сипаттамасын, міндеттерін, жолдары мен әдістерін білу керек; - алған білімдерін практикада қолдана алуы, дамуында ерекше психоденелік ақаулықтары бар негізгі категориядағы балалардың психикалық дамуының жағдайларын толықтай білу керек. | БП | ЖК | 5 | 1 |
| 2 | Академиялық хат | Пәннің мақсаты: Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және кеңейту, коммуникативті байланысты талдау мәтіндік қызметін қалыптастыру; студенттердің дағдыларын лингвистикалық және прагматикалық ойлау, талдау шеберлігін сауатты таңдауды жүзеге асыруға үйрету. | Бағдарлама курсының: Қазақ (орыс) тілі, Емле, грамматика | Осы пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы: білу керек: - мақсаттар мен міндеттерді талдау мәтіндерді өңдеу заманауи ақпараттық кеңістігінде; - аударманың жанрлық-стилистикалық сипаттамалары аннотация, реферат, аналитикалық шолу, ғылыми хабарлама; - коммуникативтік принциптері ұйымдастыру аннотация және реферат; - жазу ережелері шолулар; меңгеруі керек: - | БП | ЖК | 3 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|----|----|---|---|
| | | | | жүргізу стилистикалық талдау ғылыми, ғылыми-техникалық және ғылыми-танымал мәтіндер, анықтау стилистикалық және жанрлық тиесілігін мәтін саласының кәсіби ақпарат; мәнерлілігін; - мазмұнын мәтіндер түрінде, аннотация, рефераттар, шолулар; меңгеруі тиіс: - тәсілдерін мағыналық мәтінді талдау; - коммуникативтік әдістемесіне мәтінді талдау; - жанрлары аннотация және реферат. | | | | |
| 3 | FKSOA1?0?Eсту, көру және сөйлеу органдарының анатомиясы, физиологиясы, патологиясы / Анатомия, физиология, патология органоу слуха, зрениа, речи | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: есту, көру және сөйлеу бұзылуларын анықтай білуге жоғары оқу квалификацияланған мамандарды коррекциялық педагогикалық және арнайы психологиялық мамандықтарына дайындау.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Есту, көру және сөйлеу мүшесінің анатомиясын және патологиясының құрылысын, есту, көру және сөйлеу мүшесінің жас ерекшелік динамикасын анықтау, есту, көру және сөйлеу мүшелеріне әсер еткен патологияны анықтау және алдын – алу шараларын, осындай аурулары бар балаларды оналту әдістері.</p> | Мектеп деңгейінде оқылған биология, химия пәндері. | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</p> <p>Білуі тиіс: Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясын, физиологиясымен патологиясын;</p> <p>Біліктілігі: Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің баланың жасына байланысты жетілуде динамикасын;</p> <p>Дағдысы бар: Анализаторлардың патологиясының негізгі себептерін, сонымен қатар олардың профилактикалық тәсілдерін; есту, сөйлеу және көру мүшелерін тексерудің негізгі тәсілдерін;</p> <p>Құзыреттілігі: маман дәрігерлермен бірге есіту, сөйлеу және көру мүшелерінде кемістігі бар балаларды сауықтыру шараларын жүргізуді.</p> | БП | ЖК | 5 | 1 |
| 4 | G1210 Генетика / Генетика | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді генетика саласындағы тұқымқуалаушылық ауруларды, олардың формаларын, тұқымқуалаушылық аурулары бар балалармен коррекциялық-тәрбиелік</p> | Дефектология мамандығына кіріспе | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</p> <p>Билу керек: Адамның генетикалық аппараттарының қалыпты жағдайын; Тұқым қуалау аппараттарының</p> | БП | ТК | 5 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>шараларды дұрыс жүргізу мақсатында аурулардың клиникалық кәріністерін ашып көрсету. Негізгі бөлімдері: Тұқым қуалау ауруларының себептері мен даму тетіктерін түсіну үшін мутациялық үрдістерді және тұқым қуалау ауруларының патогенезін қарастыру; Хромосомдық және гендік ауруларды қарастырып, ақыл – ой бұзылыстарындағы тұқымқуалаушылықтың рөліне ерекше тоқталу; Тұқым қуалау ауруларының диагнозын анықтау және алдын алу мен емдеу әдістерімен таныстыру.</p> | | <p>өзгерістерін және оның салдарын; Негізгі тұқым қуалау ауруларын және туа біткен патология түрлерін, соның ішінде ақыл – ой бұзылыстарының ауруларын; олардың диагностикасының, алдын алудың және емдеу сауықтырудың қазіргі заманғы әдістерін істей алу керек: Тұқым қуалау бұзылыстарына байланысты патологиялық жағдайларды танып, ажырата білуді; Медициналық қызметкерлермен бірлесе отырып, тұқым қуалау патологиясы бар балаларға көмек көрсету шараларын ұйымдастыруды меңгеруі керек. Дағды мен құзыреттілігі: Медицина саласында құзыретті болуы керек</p> | | | |
| <p>DP1210 Дефектологиядағы психотерапия / Психотерапия в дефектологии</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: "Дефектологиядағы психотерапия" пәні логопед-маманды дайындаудың маңызды компоненті болып табылады, бұл әр түрлі сөйлеу бұзылыстары кезінде түзету әсерінің тиімділігін арттыратын жолдарды іздеу қажеттілігімен байланысты. Сөйлеу бұзылыстарын зерделеудің қазіргі кезеңі сөйлеу бұзылыстарының құрылымын күрделендіруді, оларды эмоционалды-тұлғалық дамудың бұзылуымен қиындататын күрделі когнитивті ақау деп бағалай отырып болжайды.</p> | <p>Дефектология мамандығына кіріспе. Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы</p> | <p>Пәнді меңгерудегі күтілетін нәтиже. Студенттер білуге тиіс: -нақты түзету – тәрбиелеу міндеттерін шешу процесінде теориялық білімді қолдану; -даму мүмкіндіктері шектелген балаларды оқыту және тәрбиелеу тәжірибесін бақылау, талдау және қорыту; -оқу – тәрбие жұмыстарының әдістері мен нысандарын таңдаудың және пайдаланудың жалпы және арнаулы дидактикалық принциптері жүзеге асырудың тиімділігін айқындай білуі, -дефектология ғылымында қолданылатын әдістерді жинақтау және эксперименттік зерттеу кезінде қалыптасқан оқыту мен тәрбиелеу және түзету әсерінен алынған</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----|----|---|---|
| | | | | <p>ақпараттық мәліметтерді талдау.</p> <p>Студенттер меңгеретін дағдылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даму мүмкіндігі шектелген балалармен жұмыс жүргізу; - тіл кемістігін анықтау, зерттеу; - тіл кемістігін түзетуге арналған сабақ жоспарын жасау; - тіл мүмкіндігі бар балалармен жүргізілетін жұмыс кезінде қолданылатын әдіс – тәсілдерді меңгеру; - отбасы және мектепке дейінгі мекемелермен байланысты ұйымдастыру. | | | | |
| 6 | PP 1204 Психопатология / Психопатология | <p>Курс психопатологияның жалпы мәселелерін қарастырады, оның негізгі категориялары мен ғылым жүйесіндегі орнын ашады, психикалық танымдық процестердің, сананың, тұлғаның, эмоциялық-ерік және психомоторлық сфераның негізгі бұзылуларын талдайды.</p> <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Өзінің кәсібінде және ғылыми жұмыстарында бала психопатологиясы бойынша алған білімдерін және дағдыларын арнайы психология және коррекциялық педагогика салаларында қолдана білетін білімді мамандарды дайындау болып табылады.</p> <p>Негізгі бөлімдері: Психопатология пәні. Жалпы және арнайы педагогика пәндеріне байланысты маңызы. Психопатология пәнінің педагог-дефектолог дайындау жүйесіндегі ролі. Невропатология пәнінің тарихы. Ойлау, сөйлеу, есте сақтау, зейін ұғымдармен таныстыру. Сезім анализаторларының қызметтерінің бұзылуына әкеліп соқтыратын себептермен сырқаттардың</p> | <p>Дефектология мамандығына кіріспе, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы.</p> | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: жүйке-психикалық аурулары мен синдромдардың жалпы заңдылықтарын, жүйке-психикалық синдромдардың ауытқуларын; Істей алуы керек: симптомдарын бағалауды және бұл жағдайды нормамен салыстыруды, емдеу және психикалық педагогтық коррекциялаудағы жолдарын; Дағды мен құзыреттілігі: Медицинасы саласында құзыретті болуы керек.</p> | БП | ЖК | 5 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|----|----|---|---|
| | | клиникалық белгілерімен таныстырып, олардың зардаптарынан хабардар ету. Өртүрлі сезім мүшелерінің ауруларының диагностикалық тәсілдерімен, алдын алу және сауқтыру тәсілдері. | | | | | | |
| 2 курс | | | | | | | | |
| 7 | Р 2206 Педагогика / Педагогика | Пәнді оқытудың мақсаты: орта білім беру жүйесінде педагогикалық іс әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Пәннің негізгі тараулары: Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы | Дефектология мамандығына кіріспе. | Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Педагогтың осы заманғы қоғамдағы әлеуметтік орны және рөлін; педагогика ғылымының мәселелерін; педагогтың іс-әрекетінің мәнін, негізгі педагогикалық сипаттардың маңыздылығын; туындаған педагогикалық жағдаятты дұрыс, әділ шеше алу құзыреттілігін көрсете алуы керек. | БП | ЖК | 5 | 3 |
| 8 | NN 2301 Нейропсихология негіздері / Основы нейропсихологии | Пәнді оқытудың мақсаты: Нейропсихология – маман – дефектологтар даярлау жүйесіндегі жетекші пәндердің бірі. Нейропсихология жайлы негізгі түсінік, қабылдау қызметінің бұзылуы, көру қабілетінің бұзылуы, нейропсихологиялық тұрғыдан афазияны зерттеу, еріктің бұзылуы мен онату жұмыстары нейропсихологиялық синдромдар ем қонбайтын аурулар негізгі принциптері Пәннің негізгі тараулары: Нейропсихология жайлы негізгі түсінік. Нейропсихология санаттары (категориялары) Нейропсихология салалары. Нейропсихологиядағы функционалды асимметрия проблемалары. | Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы, Невропатология. | Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі тиіс: практикада теориялық білімді қолдану; - әртүрлі категориядағы балаларға диагностика жүргізуді білу; - психологиялық және педагогикалық диагностиканың ерекшеліктері туралы білу. Біліктілігі: Білім беру, тәрбие және оқыту процестерінің ерекшеліктері мен байланыстылығын және жалпы білім беретін ортадағы педагогикалық қызмет. Дағдысы бар: дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық педагогикалық диагностикалауы. Құзыреттілігі: психологиялық педагогикалық диагностика саласында құзыретті болуы керек. | КП | ЖК | 5 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----|----|---|---|
| 9 | <p>NP2207 Невропатология / Невропатология</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: орталық жүйке жүйесінің бұзылулары жоғары оқу квалификацияланған мамандарды коррекциялық педагогикалық және арнайы психологиялық мамандықтарына дайындау. Пәннің негізгі тараулары: Қалыпты жағдайдағы балалардың даму кезеңдері, заңдылықтары. Түрлі ауытқулардың себептері, патогенезі. Пренатальдық, натальдық және постнатальдық себептер. Полиэтиология факторы МШ балаларды зерттеу әдістері. Көру, есту, сөйлеу аппараттарының зақымдалудың зиятының жетіспеушілігінің клинико-психологиялық құрамы. Алдын ала ескерту шаралары, емдеу және бейімдеу жолдары.</p> | <p>Дефектология мамандығына кіріспе.</p> | <p>Білуі тиіс: болашақ дефектолог мамандарына мүмкіндігінше текшеулі балалардың клиникалық ерекшеліктерін білу; - дамуында ауытқушылықтың формаларын диагностикалау; Біліктілігі: ауытқудың алдын алу әдістерін қолдану, емдеу шараларын, түзете-дамыту жұмыстарын және ауытқудың алдын алу әдістерін қолдану, емдеу шараларын, түзете-дамыту жұмыстарын қолдана алу. Дағдысы бар: Білім беру, тәрбие және оқыту процестерінің ерекшеліктері мен байланыстылығы, жалпы білім беретін ортадағы педагогикалық қызмет. Құзыреттілігі: Мүмкіндігі шектеулі балалардың клиникалық даму ерекшеліктері саласында құзыретті болуы керек.</p> | БП | ТК | 5 | 3 |
| | <p>MShBDKE2207 Мүмкіндігінше шектеулі балалар дамуының клиникалық ерекшеліктері / Клинические особенности развития детей ограниченными возможностями</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерді мүмкіншілігін шектелген балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктерімен, жүйке психикасының бұзылуына жетектеуші негізгі себептермен, ақыл-ой ауытқуымен таныстыру, оларды түзету әдістеріне және олардың алдын-алуға, емдеуге үйрету. Негізгі бөлімдері: есту, сөйлеу, көру мүшелерінің құрылымы, қызметтері және патологиясы. Невропатология негіздері пәні. Жалпы және арнайы педагогика пәндеріне байланысты маңызы. Невропатология пәнінің педагог-дефектолог дайындау жүйесіндегі ролі. Невропатология пәнінің тарихы Жүйке жүйесінің анализаторларының қызметтерінің бұзылуына әкеліп соқтыратын себептермен сырқаттардың клиникалық белгілерімен таныстырып, олардың зардаптарынан хабардар ету, Өртүрлі сезім мүшелерінің ауруларының диагностикалық тәсілдерімен, алдын алу және сауқтыру тәсілдерімен</p> | <p>Дефектология мамандығына кіріспе</p> | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі тиіс: әртүрлі анализаторларында кемістігі бар балаларды оқытып – тәрбиелеудің ерекшеліктерін; - сондай ауруларды сауықтыру тәсілдерін. Біліктілігі: неврологиялық синдромдарды анықтау және сөйлеу, зият, моторикасының ауытқуларын түзету біліктілігі Дағдысы бар: жоғары сапалы мамандар даярлаудағы ат салысу, қоғамның қарқынды дамуына төзімді әрі қиындықты жеңе білетін, қазіргі заманау талапқа бейім әрі оны нәтижелі іске асыра алатын азаматтығы жоғары тұлғаның жедел жағдайда әрекет етуін қалыптастыру Құзыреттілігі: Невропатология негіздері теориясы және дамуы туралы білімді меңгеру және алынған білімді тәжірибеде</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----|----|---|---|
| | | таныстыру. Жүйке жүйесінің кемістіктері бар балаларды оқытып тәрбиелеудің негізгі тәжірибелік тәсілдерімен студенттерді таныстыру. | | қолдануды үйрену қажет. | | | | |
| 11 | ЕТКН 2108 Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері/ Экология и основы безопасности жизни | Пәнді оқытудың мақсаты: қоршаған ортаға және табиғи ортаға әлемдік, ұлттық және жергілікті деңгейлерде олардың қызметінің салдарын болжай алатын, экологиялық заңнаманың, ұлттық құндылықтарды басшылыққа ала отырып, жауапкершілікті таңдауға мүмкіндік беретін, экологиялық тұрғыдан ойлаудың және қауіпсіз өмір сүрудің негіздерін иеленетін экологиялық таза білімді тұлғаны қалыптастыру мәдениет пен табиғат әлемінде өзін-өзі тану негізінде әлеуметтік әріптестікке, қоршаған ортаның сапасын жақсарту мен сақтауға тәжірибелік іс-әрекеттер, адам денсаулығының, өмір сүру қауіпсіздігінің сақталуын және жақсаруын қамтамасыз ету. | Мектеп деңгейінде оқылған биология, химия, география пәндері. | Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Адамның денсаулығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету, қоршаған ортаға экологиялық әсерін төмендету, экологиялық мәдениетті арттыру, салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыру принциптерін білу керек және іс-әрекеттер, қызметтердің қоршаған ортаны қорғау, адам денсаулығы, тіршілік қауіпсіздігі, жергілікті қоғамдастық пен табиғаттың тұрақты дамуының жүйелік салдарын (тәуекелдерін) алдын-ала бағалауды білу керек | ЖБП | МК | 5 | 4 |
| | KNMC 2108 Кәсіпкерлік және менторлы- стартап | Пәнді оқытудың мақсаты: Қазақстандағы кәсіпкерлік қағидалары туралы білімдерін қалыптастыру, жаңа идеяларды іздеу әдістері мен стартаптар құру арқылы студенттерді бизнес ашуға тарту Күрс мазмұны. Өз бизнесін дамыту, бюджет және басқа шаруашылық субъектілерін қаржылық міндеттемелерді қамтамасыз ету, тауарлар (жұмыс, қызмет) және нақты тұтынушылар мен қоғам | Орта мектеп бағдарламасы. | Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі қажет: кәсіпкерлік қызметтің мазмұны мен мәні, оның түрлері мен формалары, кәсіпкерлік мәдениетті қалыптастыру негізі, сондай-ақ кәсіпкердің іскерлік этикалық мінез-құлық принциптерін; Жасай білуі қажет: Кәсіпкерлік идеялар банкіні қалыптастыру, стартаптар үшін бизнес-жоспар | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында нарықтық қатынас субъектілері жүзеге асыратын түрлі қызмет салаларында еркін экономикалық басқару болып табылатын кәсіпкерлік теориясын және тәжірибесін зерттеу. | | жасау, көшбасшылық дағдыларды дамыту және әлеуметтік-бағдарланған және инновациялық бизнес саласында бірлескен жұмыс тәжірибесін алу Дағдысы бар: Стартап құру әдістерін, өндіріс саласында ынтымақтастықтың негізгі нысандары, кәсіпкерлік қызметтің тиімділігін бағалау қағидаттары мен әдістері және белгілі бір іскерлік ортада адамның өзін-өзін ұйымдастыру дағдыларына игеру | | | |
| MEIRZh2108 Мәңгілік ел идеясы және рухани жаңғыру | Пәнді оқытудың мақсаты: Жоғары ұлттық және өзіндік сапасы, патриоттық рухы жетілген қоғамның әлеуметтік белсенді жаңа буынын тәрбиелеу; кәсібилік рухы мен бәсекеге қабілеттілігі мол, тұрақтылықты, тәуелсіздікті, біздің еліміздің қауіпсіздігін сақтауға мейлінше дайын, өзге халықтар мәдениеттермен оңды келісім жүргізуге қабілетті жастарды дайындау. | Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Философия. | Пәнді оқу нәтижесінде студент: Пәнді оқыту негізінде этнос, ұлт, діл, ұлттық діл, ұлттық идея, ұлттық тәрбие, ұлттық өзіндік сана, ұлттық мәдениет, ұлтаралық қатынастар мәдениеті, салауатты өмір салты, ақыл-ой мүмкіншілігі, бәсекеге қабілеттілік және басқа ұғымдарды білуі керек. Қазақстан этностарының бәріне ортақ құндылықтар болып табылатын жеке адамның құқықтары мен бостандықтарын сыйлай отырып, азаматтық қоғамда еркін өмір сүре білуі керек; этнопедагогикалық, этномәдени, әртүрлі мәдени күзиреттілікті, ұлт аралық келісім мен қарым-қатынасты меңгеруі қажет. | | | | |
| CSL 2108 Community Service Learning (қоғамға қызмет ету) | «Service Learning» курсы орыс және қазақ тілдерінде оқытылатын барлық мамандықтардың студенттеріне арналған. Пән жалпы білім беру циклі (ЖББ) таңдау компоненттерінің тізіміне кіреді және жобалық қызметтегі | Мектеп деңгейіндегі «Өзін-өзі тану» пәні. | Пәннің мақсаты: Әлеуметтік маңызы бар жобала жұмыс істеудің бірегей мүмкіндіктері арқылы студенттерде қоғамда қызмет етудің тәжірибесін | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|----|----|---|---|
| | | <p>дағдыларды қалыптастыруға, тиімді коммуникацияның психологиялық негіздерін, сыни ойлауды түсінуге бағытталған. Пәннің басты оқыту міндеті - білім, білік, дағдыларын қолдана отырып, қоғамға қызмет көрсету Студенттер жоба барысында, әлеуметтік кәсіпкерліктің не екенін, жаңа ақпаратпен жұмыс істеу дағдысын меңгереді, жаңа мәтінді қабылдауды, әлеуметтік серіктестермен тиімді өзара әрекеттесу үшін ақпараттың синтезін және қолданылуын қамтамасыз етеді, жобаның идеясын насихаттайды. Бұл бағдарлама бірінші курс студенттеріне арналған.</p> | | <p>қалыптастыру, оларда қоғамдағы нақты мәселелерді шешуге тарту арқылы белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің тараулары: Service Learning әрекет арқылы оқыту. Қошбасшылық педагогикасы. Әлеуметтік осал азаматтардың санаттары Мемлекеттік және мемлекеттік емес құрылымдардың әлеуметтік қызметі. Жобаны басқару.</p> | | | | |
| 12 | <p>АМТЗҺТА2208 Арнайы мектепте Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы -в специальной школе</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: тәрбие үдерісінің негіздерін және тәрбиелік іс-әрекеттің әдістемесі мен технологиясын танып білуде болашақ педагог-психологтардың кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі. Сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекетінің жүйесі. Мектепте, сыныпта тәрбие жұмысын ұйымдастыру. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері Қазіргі таңдағы мектептің тәрбие үдерісіне педагогикалық қолдау. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық әрекеттестік технологиясы. Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы. Тәрбие үдерісін ғылыми әдістемелік қамтамасыздандыру.</p> | <p>Дефектология мамандығына кіріспе, бірінші курстағы үздіксіз педагогикалық практика.</p> | <p>Курсты оқыту үдерісінде студент іс-әрекетті жүзеге асыруға теориялық әрі практикалық дайындығын және оның кәсібилігін сипаттайтын көрсеткіштердің бірлігі ретінде жалпыпедагогикалық, әлеуметтік-тұлғалық, пәндік және т.б. меңгеруге құзыретті</p> | БП | ЖК | 5 | 4 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----|----|---|---|
| 13 | AP2209 Арнайы педагогика / Специальная педагогика | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: арнайы педагогика тарихының пайда болуы, яғни алғашқы қауымдық қоғамнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі даму тарихы, педагогикалық идеялардың, көзқарастардың пайда болуы туралы білімді меңгерту және арнайы педагогика тарихы аймағындағы ағартушылардың және әр халықтың педагогтарының жүйесі бойынша және олардың қоғамның мәдени әлеуметтік – экономикалық дамуына әсерін анықтау, әлемдік ғылыми көзқарастың қалыптасуын талдау, педагогикалық құбылыстарға тарихи тұрғыдан келуді өңдеу болып табылады.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: «Арнайы педагогика тарихы» курсының оқу барысында студенттер шетел елдерінде, ТМД елдерінде, Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; отандық және шетелдік арнайы педагогиканың тарихын қазіргі шарттарда талдап; балабақшаның даму тарихын біледі; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде арнайы педагогика тарихының теориялық қалыптарын қолдана алады; қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады.</p> | Дефектология мамандығына кіріспе, Педагогика. | <p>Пәнді оқу нәтижесінде студент: Білуі тиіс: Қандай да болмасын ғылыми саласының пайда болуы және дамуы қоғамның өмірлік қажеттілігінен туындайды.</p> <p>Біліктілігі: педагогика ғылымы туралы, мұғалімнің теориялық және практикалық іс-әрекетін ұйымдастыруда оқыту мен тәрбиелеуде тиімділікті қамтамасыз етуге, мұғалімдерді сапалы дайындауға жағдай жасайды.</p> <p>Дағдысы: Білім беру жүйесіндегі қазіргі кезде қалыптасқан жағдай педагогтың білім беру іс-әрекетін ұйымдастыруға жана көзқарасты қалыптастыру.</p> <p>Құзыреттілігі: Мұғалімнің кәсіби қызметі стратегиясын анықтауда тәрбиенің мақсатына жекеше бағыт бағдар көрсету.</p> | БП | ЖК | 5 | 4 |
|----|--|--|---|--|----|----|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|----|----|---|---|
| 14 | <p>MsNBPPD 2212</p> <p>Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы / Психолого – педагогическая диагностика для детей с ОВ</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттердің мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы туралы білім, білік, дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Психолого-педагогикалық диагностика ұғымы, ғылым ретінде пайда болуы және дамуы. Психолого-педагогикалық диагностиканың жалпы теориялық негіздері. Психолого-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканың қолдану аймағы. Психолого-педагогикалық зерттеудің жалпы және арнайы принциптері. Психолого-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканың әдістері, оларды топтастыру, тәжірибеде қолдану. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жан-жақты психолого-педагогикалық түрде зерттеу. Диагностикалық және кеңес беру ұйымдары және ұйымдастыру жұмыстарының</p> | <p>Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы.</p> | <p>Пәнді оқу нәтижесінде студент:</p> <p>Білуі тиіс: практикада теориялық білімді қолдану; - әртүрлі категориядағы балаларға диагностика жүргізуді білу; - психологиялық және педагогикалық диагностиканың ерекшеліктері туралы білу</p> <p>Біліктілігі: Білім беру, тәрбие және оқыту процестерінің ерекшеліктері мен байланыстылығын және жалпы білім беретін ортадағы педагогикалық қызмет.</p> <p>Дағдысы бар: дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық педагогикалық диагностикалай алу.</p> <p>Құзыреттілігі: Баланың сөйлеу тілінің және психофизиологиялық дамуының бұзылыстарын анықтай білуге қабілетті</p> | БП | ТК | 5 | 4 |
| | <p>DAVBPT2212</p> <p>Дамуында ауытқуы бар балаларға жүргізілетін психодиагностика және түзету / Психодиагностика и коррекция аномального развития</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық педагогикалық диагностикасы білу</p> <p>Кіріспе Психологиялық педагогикалық диагностикасының көрнісі.</p> <p>Психологиялық педагогикалық диагностикасының даму тарихы.</p> <p>Психологиялық педагогикалық диагностиканы анықтау, пәні, міндеттері. Психологиялық педагогикалық диагностикалық тестер. Сауалнамалар. Психологиялық диагностиканың ғылыми теориялық негізі. Педагогикалық диагностика. ПМПК жұмысының ұйымдастырылуы. Ерте жастағы балалардың психофизикалық даму диагностикасы. Балалардың мектепке психологиялық дайындығы. Психодиагностикалық әдісінің</p> | <p>Дефектология мамандығына кіріспе.</p> | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу керек: Психология педагогикалық диагностиканың негізгі теориялық жағдайларын; Қазіргі кезеңдегі ДАБ балалардың диагностикасының әдісін, Дамуында түрлі ауытқуылары бар балалармен жұмыстың ерекшеліктерін.</p> <p>Істей алу керек:</p> <p>Студент тәжірибеде түрлі психодиагностикалық құрамды пайдалануы; Баланың психологиялық жағдайын дұрыс бағалай білуі.</p> <p>Дағды мен құзыреттілігі: Психодиагностикалық ғылыми теориялық негізін зерттеу; Дефектологияда психологиялық педагогикалық</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|----|---|---|
| | | топтасуы. | | диагностикасын қолдану қазіргі жағдайының ерекшелігін білу. | | | | |
| 15 | ВВІТ 2206 Білім беруде ІТ технологияларын қолдану | Пәннің мақсаты - оқу процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану бойынша білім алушының құзыреттілігін қалыптастыру негізін құрайтын білім беру мен білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану саласындағы білім, білік және дағды жүйесін дамыту. | Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ | Білім беруде ІТ қолдану" курсына мұғалімнің күнделікті қызметінде компьютерді пайдалануға байланысты жалпы мәселелер, компьютердің дидактикалық құрал ретінде мүмкіндіктері қарастырылады. Практикалық материал ретінде мектептің оқу үрдісінде АТ-ны қолдану мәселелері қарастырылады: әртүрлі бағыттағы Педагогикалық бағдарламалық құралдарды пайдалану; нақты объектілері (оқу боталарын) басқаруды жүзеге асыру; виртуалды модельдермен компьютерлік эксперименттерді ұйымдастыру және өткізу; жаһандық және жергілікті желілерде әртүрлі формадағы ақпаратты мақсатты іздестіруді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, өңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру және т. б. | КП | ЖК | 5 | 4 |

3 курс

| | | | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------|--|----|----|---|---|
| 16 | ODPFE 3214 Оқушылардың дамуының физиологиялық ерекшеліктері | Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерге мектеп жасындағы балалардың анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері, әртүрлі жастағы өсу және даму заңдылықтары, өскелең организмнің қоршаған ортамен қарым-қатынасы, мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайту, олардың оқып-білім алу барысында жұмысқа қабілеттілігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету жолдарының, баланың жасына лайық білім беріп, ақыл-ойын дамыту, дені сау, сымбатты етіп өсірудің ғылыми | Педагогика, Психология, | Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: -өзінің тұлғалық даму мақсаттарын қалыптастыруға және шынайы бағалауға қабілетті, сондай-ақ, оқушылардың зияткерлік даму деңгейін арттыру дағдыларын игерген; | БП | ТК | 5 | 5 |
|----|---|--|-------------------------|--|----|----|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|----|---|---|
| | | негіздері туралы педагогикалық мамандықтар бойынша оқып жатқан студенттерге білім беру. Пәннің негізгі тараулары: Онтогенез заңдылықтары, Тірек-қимыл жүйесінің дамуы, Жүйке жүйесінің дамуы, Сенсорлық жүйелердің дамуы, Эндокриндік жүйенің дамуы, Тыныс алу жүйесінің дамуы. | | | | | | |
| | ЕліВАНВЗн 3213 Ерте жас балаларына арналған жеке дамытушы бағдарламаларды жасақтау әдістемесі Методика составления индивидуальных развивающих программ для детей раннего возраста | Пәнді оқытудың мақсаты: мүмкіндігі шектеулі сәби, ерте жастағы бала лармен түзету-дамыту жұмыстарының технологияларын қолдануға дайындығын қалыптастыру. Пәннің негізгі тараулары: Дамуында ауытқулары бар балаларға алдын-алу, ерте анықтау және ерте кешенді көмек: Нәрестелік және ерте жастағы қалыпты және патологиялық нейробиологиялық даму. Нәресте кезіндегі дамуында ауытқулары бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмекті ұйымдастыру және жүргізу | Дефектология мамандығына кіріспе, Есту, қору және сөйлеу органдарының анатомиясы, физиологиясы, патологиясы | Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: студенттерді нәрестелік және қауіп тобындағы ерте жастағы балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары мен клиникалық типологиясымен таныстыру; дамудың әртүрлі патологиялары: есту, сөйлеу, көру, интеллект, қозғалыс, эмоционалды-еріктік саласы бар нәресте және ерте жастағы балаларға ерте кешенді (медициналық-психологиялық-педагогикалық) көмек көрсету қажеттілігін көрсету; ауіп тобындағы сәбилердің және ерте жастағы балалардың психофизикалық дамуындағы ауытқуларды еңсерудің алдын алу бойынша ата-аналармен консультациялық жұмысты ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру; студенттерді кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты жинау, талдау және жүйелеу ережелерімен таныстыру; бұзылыстар құрылымын ескере отырып, диагностикалық және кеңес беру, түзету қызметін жоспарлау дағдыларын қалыптастыру; | | | | |
| 17 | ВОТ3206 Бағалаудың | Пәнді оқытудың мақсаты: студенттердің оқу жетістіктерін | Дефектология мамандығына | Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: | БП | ЖК | 5 | 5 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------|--|----|----|---|---|
| | өлшемдік технологиялары / Технология критериального оценивания | өлшемдік бағалау жүйесін тиімді меңгеруіне және оны Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарына ендіруіне себепші болу. | кіріспе, Педагогика, | Курс аяқталғаннан кейін студенттер білуі керек: -Қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік мәні мен ролі туралы; -болашақ мамандықтарының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы; -болашақ мұғалім іс-әрекетінің объектісі жайлы; -педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасуының факторлары туралы; -Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы; педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерін және оның даму тарихын, әлемдік педагогикалық мұраларды; -тұтас педагогикалық үдеріс теориясы мен практикасын; -педагогикалық үдерісті жүзеге асыру технологиясын; -мектептің педагогикалық үдерісін басқарудың мазмұны мен ерекшеліктерін және т.б. | | | | |
| 18 | АМТОА3214 Арнайы мектепте тілді оқытудың әдістемесі / Методика обучения языка в специальной школе | Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттердің қазақ тілін оқыту процесі, оларда педагогикалық процеске деген шығармашылық тәрбие туралы ғылыми әдістемелік біліммен қамтамасыз ету. Пәндінің міндеттері: Ғылым ретінде қазақ тілін өткізу әдістемесінің ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру, қазақ тілін оқытудың мақсатын, мазмұнын, әдістемесін және ұйымдастыру кезін ашу, оның философиямен, психологиямен, лингвистикамен және физиологиямен байланысын көрсету, кезеңдерімен әр кездегі сөйлеу тілін дамыту жұмысының негізгі бағыттарымен таныстыру. | Медициналық психология | Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу тиіс: Баланың дамуына әр түрлі ауытқулардың әсерінің теориясын; қалыпты және мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшелік дамуының ерекшелігі туралы; педагогика және арнайы педагогика психология бағыттарын түзету әрекеттерінің тиімді жолдарын теория бойынша негіздеу; Дамуында ауытқуы бар балаларды қатар тобындағы балалардан ажырату; түзете – дамыту жұмысына бағытталып келіп отырған баламен алғашқы қарым – | БП | ТК | 5 | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>қатынас шараларын жоспарлау; Дамуында ауытқуы бар балаларға педагогикалық бағыттыңда түзету жұмысын ұйымдастыру қабілеті; Біріншілік және екіншілік кемістіктерді анықтау мақсатында психодиагностикалық және түзету жұмыстарын игеруі, алған білім дағдыларын ата – аналармен, балалармен, мұғалімдермен іс - тәжірибеде және олармен жұмыста қолдана білуі.</p> <p>Сөйлеу туралы ілімнің теориялық және табиғи – ғылыми негіздері, сөйлеу әрекетінің онтогенетикалық жолымен дамуы, дені сау және ауытқуы бар балалардың сөйлеу тілі және тұлғаның даму заңдылықтары, Сөйлеу тілінің бұзылуының клиникалық – педагогикалық классификациясы, психолого – педагогикалық классификациясы; Сөйлеу картасын толтыру, талдау, Тіл дыбыстарын дұрыс айтуын қалыптастыру бағытында жүргізілетін логопедиялық жұмыстың принциптері мен кезеңдері. Топтық және жеке сабақтар құрылымы</p> <p>- Нақты түзету-тәрбиелеу міндеттерін шешуде теориялық білімін қолдануға; даму мүмкіндіктері шетел мен балаларды оқыту және тәрбиелеу тәжірибесін бақылау, талдау және қорығуға; оқу-тәрбие жұмыстарының әдістері мен нысандарын таңдаудың және пайдаланудың жалпы және арнаулы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>дидактикалық қағидаларын жүзеге асырудың тиімділігін айқындай білуі; даму мүмкіндігі шектелген балалармен тәрбие жұмыстарын орынды жүргізе білуге; тіл кемістігін түзетуге арналған сабақ жоспарын құра білуге; отбасы және мектепке дейінгі мекемелермен қарым-қатынасты орната білулері тиіс.</p> | | | |
| <p>КМОКРД3214 Кіші мектеп оқушыларының қалыпты және патологиялық дамуы / Развитие детей младшего возраста в патологии и норме</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттерді мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың дамуы туралы талаптарға сай білім мазмұнына негізделген, әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып оқытуға бағыттау</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Кіші мектеп оқушыларының қалыпты және патологиялық дамуы пәні мақсат міндеттері. Ерте жаста танымдық процестердің қалыптасуы. Ерте жастағы баланың дамуының жалпы және арнайы заңдылықтары. Ерте жаста психологиялық мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың даму ерекшеліктерінің анықтауды;</p> | <p>Арнайы педагогика</p> | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу тиіс: Дамуында әртүрлі ауытқулықтары бар балалардың даму ерекшеліктерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың психикалық даму ерекшеліктерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың есту, сөйлеу тіл мүмкіндіктерін анықтау әдіс, тәсілдерін; мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың дамуына тиімді түзету әдістерін; әдістемелік әдебиеттермен, ғылыми зерттеу материалдарымен, мектепке дейінгі мекемелер құжаттарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, алған білімдерін тәжірибиеде қолдану; Құзыреттілігі: қазіргі уақыттағы мүмкіндіктері шектеулі ерте жастағы балалардың есту қабілеттерін ерте анықтау жолдарының ерекшеліктерін айқындау, мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуын анықтау жұмыстарының міндеттерін, мазмұнын, жұмыс</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|----|-----|---|---|
| | | | | түрлерін және ерекшеліктерін меңгеру дағдылары. педагогикалық кеңес беру орталықтары және оның қызметі. | | | | |
| 19 | PEBR 2207 Пән бойынша электрондық білім беру ресурстарын әзірлеу | Пәннің мақсаты: Пәнді оқу барысында студенттер педагогикалық жобалау негіздерін меңгеруі керек, білім беру қызметінде электрондық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін пайдалану есебінен оқу процесін қалай қарқындатуға болатынын түсіну керек (оқыту процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру; пәнаралық байланыстарды тереңдету; қажетті ақпаратты іздеу көлемін ұлғайту және оңтайландыру; танымдық қызметтің белсенділігін арттыру); білім алушының тұлғасын дамыту, ақпараттық қоғам жағдайында жеке тұлғаны қолайлы өмірге дайындау. Пәннің негізгі тараулары: "Білім беруде IT қолдану" курсының мұғалімнің күнделікті қызметінде компьютерді пайдалануға байланысты жалпы мәселелер, компьютердің дидактикалық құрал | "Пән бойынша электрондық білім беру ресурстарын өңдеу" пәнін оқу "АКТ", "білім беруде IT | жаһандық және жергілікті желілерде әртүрлі формадағы ақпаратты мақсатты іздестіруді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, өңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру | КП | ЖТК | 4 | 5 |
| 20 | STZhB3215Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары (алалия, афазия) / Нарушения систем развития речи (алалия, афазия) | Пәнді оқытудың мақсаты: сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктері, алалия мен афазияның топтастырылуы, алалия мен афазия кезінде түзете ықпал етудің әдістемелері туралы заманауи түсініктерін қалыптастыру | Онто-дизонтогенез кезіндегі сөйлеудің дамуы | Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысының этиопатогенетикалық тетіктерін; сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы бар балалардың клиникалық және психологиялық педагогикалық сипаттамасын; сөйлеу тілі жүйелі бұзылған балалар мен жасөспірімдерге коррекциялық ықпал ету әдістемесін; Істей алуы керек: алалия мен афазияға шалдыққан балалар мен жасөспірімдерге логопедиялық тексеріс әткізуді; алалияны үқсас бұзылыстардан ажырата білуді; сөйлеу тілі жүйелі | БП | ТК | 5 | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|---|--|--|--|
| | | | бұзылған балалар мен жасөспірімдермен психологиялық-педагогикалық түзету жұмысын жүргізу әдістерін; Дағды мен құзыреттілігі: Өртүрлі білім беру және денсаулық сақтау ұйымдарында алалия мен афазиясы балаларға логопедиялық түзету ықпал етудің тиімді жолдарын іріктеп, теориялық тұрғыдан негіздеу | | | |
| MPs 3215 Медициналық психология / Медицинская психология | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Қазіргі заманғы нейропсихологиялық, патопсихологияның негіздері; соматикалық және психикалық аурулардың түрлері, шығу себептері, психологиялық факторлары; тұлғалық дамуының ауытқулары, олардың коррекциясы және профилактика негіздерімен таныстыру.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нервтік – психикалық және соматикалық аурулардың дамуындағы, өтіндегі және емдеуіндегі психикалық факторлардың ролін зерттеу; -өртүрлі аурулардың психикалық белгілерін динамикада зерттеу; -тұлғалық аномалиялардың, ауытқулардың нервтік – психикалық өзгерістердің психикаға өртүрлі әсерлерін зерттеу; -ауру адамның ортамен, оның микроортасының, өзара қатынасының сипатын зерттеу; -психикалық функциялар мен процестерді зерттеудің лабораториялық, эксперименттік – психологиялық әдістерін зерттеу; -тұлғалық көріністерді, компенсация және коррекция әдістерін зерттеу; -психотерапия мен реабилитация негіздері аурудың денсаулығын қалыптастыру мен сақтауда ғана емес, сондай – ақ тұлғалық, әлеуметтік статуста қалыптастыру мен сақтау | Жалпы психология | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек:</p> <p>Медициналық психологияның негізгі салаларын: нейропсихология, патопсихология, психопатология, меңгеруге:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пәннің теориялық және тәжірбиелік негіздерін меңгеруге; -Баланың дизонтогенез мәселелерін; әлеуметтік мәселелердің соматикалық және психикалық ауруға әсерін білуге; -Мамандық деонтологиясының психологиялық аспектілерін; -Аурулардың түрлерін, себептерін, шығу тегін және олардың психопрофилактикасын ажырата алуға | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----|----|---|---|
| | | ретінде зерттеу. | | | | | | |
| 21 | АММОА3305 Арнайы мектепте математиканы оқыту әдістемесі / Методика обучения математике в специальной школе | Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерге арнайы мектепте математика пәнінің мазмұнын, оқыту әдістемесін меңгерту, негізгі теория және тәжірибе сұрақтары туралы білімдерін қалыптастыру. Пәнді оқытудың негізгі міндеттері: - Арнайы мектепте математика оқытудың білім беру, тәрбиелеу, дамыту- түзету міндеттерін анықтау. - Ауытқулықтары бар балалардың математикалық білімдері мен біліктіліктер жүйесін меңгеру ерекшеліктерімен таныстыру. - Арнайы мектепте математиканы оқыту әдістемесімен таныстыру. - Студенттерді арнайы мектепте, математика сабақтарын және сыныптан тыс сабақтарын беруге дайындау және көрнекі-дидактикалық жабдықтарды жасауді үйрету. | Арнайы педагогика, Арнайы психология. | Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Пәннің мақсатын, міндеттерін; Математиканы оқыту формалары мен әдістерін. Істей алу керек: Алаған білімдерін тәжірибеде өздігінен қолдану; Мақсат пен тінжеттерді анықтай алу; Математиканы оқыту технологиялары мен әдістемелік амалдарды қолдана алу. Дағды мен құзыреттілігі: МШ балаларға математиканы оқыту әдістемесі жайында күзіретті болу | КП | ТК | 5 | 5 |
| | IGZZh3305 Логопедтің ғылыми-зерттеу жұмысы / Научно-исследовательская работа логопеда | Пәнді оқытудың мақсаты: Оқытудың мақсаты болып жоғары оқу орындарында болашақ кәсіптік оқыту мұғалімдердің дайындауға орындалатын ғылымизерттеу жұмыстары барысында дидактикалық зерттеу әдістері, жалпы ғылыми таным мен шығармашылық әдіснамасы жөніндегі мағлұматтар негізінде педагогикалық зерттеу бағыты мен оны тандау, зерттеу логикасын түзу, педагогикалық эксперименттерді жүргізу әдістері, зерттеу нәтижелерін өңдеудің математикалық тәсілдерімен таныстыру болып табылады. Негізгі бөлімдері: Болашақ мұғалімдердің ғылыми- зерттеу жұмыстары. Курстық және дипломдық жұмыстарды орындау ерекшеліктері. Курстық және дипломдық жұмысты қорғау және бағалау | Логопедия негіздері. Арнайы педагогика, Арнайы психология. | Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: - Ғылыми зерттеу негіздері» пәнінің мақсат, міндеттерін; - ғылыми проблеманың пайда болуы; - жаңа білімнің қажеттілігін; - проблеманың шешілуі мәселелері жөнінде бағытбағдарын; - ғылым әдіснамасы жөнінде түсінігі; - теория мен практиканың диалектикалық бірлігін; - зерттеу логикасын түзе білуі; - зерттеудің жұмысшы жоспарларын түзе білуі іскерлікті игеруі тиіс; - педагогикалық эксперименттердің түзілімін Істей алу керек: зерттеу аппараттарын және зерттеу әдістемесін анықтауды; - зерттеу негіздерін | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----|----|---|---|
| | | | | пайдалануды; - әдебиеттермен жұмыс істей білуді; - өз практикасында теориялық білімдерін қолдануды. - зерттеу мазмұнының жазылу тәсілдерін меңгеруді. Дағды мен құзыреттілігі: Ғылыми зерттеу саласында құзыретті болуы керек | | | | |
| 22 | MSHVBZHTZH3306 Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстары / Воспитательная работа с детьми с ОВ | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: арнайы тәрбиелік іс-әрекетті ұйымдастыру мен жүзеге асыру технологиясын, тәрбие үдерісінің негіздерін танып білуде болашақ арнайы білім беру мекемелерінде қызмет жасайтын мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктің қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенттерде ерекше оқушылармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының әдістемесі мен технологиясы саласында кәсіби-педагогикалық құзыреттілікті меңгеруді мақсат етіп ұстануды дамыту; - арнайы мекемедегі тәрбие теориясы бойынша білімдерін кеңейту және тереңдету; - студенттерде арнайы педагогикалық және арнайы құзыреттіліктерді қалыптастыру: мақсаттылық, жобалаушылық, ұйымдастырушылық, коммуникативтілік, диагностикалық, аналитикалық және т.б.; - студенттерді ерекше оқушылармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарында үздіксіз креативтілігін дамытуға ынталандыру. | Арнайы педагогика, Арнайы психология. | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</p> <p>біліктіліктер мен дағдылар қалыптасуы керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыныпта тәрбие жұмыстарын жөпарлау; - педагогикалық қолдауды ұйымдастыру; - балалар ұжымын қалыптастыру және оның жағдайын диагностикалау; - балалармен тәрбие жұмысында ҰШП-ті ұйымдастыру және тәрбиенің инновациялық технологияларын пайдалану; - қиын балалармен жұмыс және оның диагностикасы; - ата-аналармен және қосымша білім беру ұйымдарымен өзара әрекеттестік; - оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру; - ата-аналар жиналысын дайындау және өткізу; - дарынды балалармен жұмыс; - мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмыстары. | КП | ТК | 5 | 6 |
| | Aps3306 Арнайы психология/ Специальная психология | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттердің арнайы психологияның негізгі түсініктерімен және әдістемелік зерттеулерімен оның дамуының негізгі бағыттарымен таныстыру. Оны зерттеу процесінде студенттерде есту қабілеті, көру қабілеті, зияты және сөйлеу тілі зақымдалған балалардағы кемістіктің</p> | Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы. | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</p> <p>Білуі тиіс: Дамуында әр түрлі ауытқулары бар балалардың психикалық денелік дамуының ерекшеліктерін; Дамуында әр түрлі ауытқулары бар балалардың дамуына түзету</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----|----|---|---|
| | | <p>мәні туралы, көру қабілеті туралы, олардың психикалық даму ерекшеліктері туралы дұрыс елестер қалыптастыру.</p> <p>Пәннің тараулары: Арнайы психология негіздері. Дамуында ауытқулықтары бар балалардың танымдық сферасының сипаттамасы. Дамуында ауытқулықтары бар балалардың жеке психологиялық ерекшеліктері</p> | | <p>педагогикалық әдістерді.</p> <p>Біліктілігі: Дамуында ауытқуы бар балалардың әр түрлі категориялары туралы психологиялық білімдерін меңгеру.</p> <p>Дағдысы бар: Психологиялық әдістердің мүмкіндіктерін көрсете білу, қай салада қолдануын және тексеру нәтижелерін оқыту мен тәрбиелеу практикасында тиімді пайдалана білу.</p> <p>Құзыреттілігі: Арнайы психологияның теориясы және дамуы туралы білімді меңгеру және алынған білімді тәжірибеде қолдануды үйрену қажет.</p> | | | | |
| 23 | <p>ИВВ3217</p> <p>Инклюзивті білім беру /</p> <p>Инклюзивное образование</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерге ерекше оқытуды қажет ететін балаларды әлеуметтендіру, оларды жалпы білім беру үрдісіне қосу, педагогикалық психологиялық қолдау көрсету және интеграция процесіндегі бірлескен оқытуды қамтамасыз ету жолдарын меңгерту</p> | <p>Психология, Педагогика, Оқушылардың физиологиялық дамуы.</p> | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивті білім беруді қамтамасыз етудің тиімді шарттарын сипаттай алады, - Инклюзивті сыныптардың оқушыларының ата-аналарына тиісті кеңес бере алады - Ерекше оқытуды қажет ететін балалардың категорияларына қарай жұмыс жасаудың жолдарын меңгереді; - Арнайы және жалпы білім берудің өзіндік ерекшеліктері мен талаптарын талдай алады | БП | ЖК | 5 | 6 |
| 24 | <p>Арнайы білім беру мекемелеріндегі қол еңбегі және бейнелеу өнеріне оқытудың әдістемесі /</p> <p>Методика обучения ИЗО и ручному труду в специальных организациях</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Зиятында ауытқуы бар балалардың бейнелеу әрекетін, ерекшеліктерін анықтау, сурет салуға оқыту кезеңдерімен, міндеттерімен, мазмұнымен ұйымдастыру түрлерімен және әр кезеңдегі негізгі жұмысы бағыттарымен танысу, әдістемелік әдебиеттермен, ғылыми зерттеудің қорытынды материалдарымен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Арнайы педагогика, Арнайы психология.</p> | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</p> <p>Білуі тиіс: сурет сабағын жоспарлау,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сурет салу процесінде ақыл-ойы кем балалардың психофизиологиялық дамуына ықпал ету жолдарын тиімді қолдана білу; - МШ балалардың суретке деген қызығушылықтарын және | БП | ТК | 5 | 6 |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---------------------|---|--|--|--|
| | образования | <p>Пәннің негізгі тараулары: МШ балаларды бейнелеу әрекетінің ерекшеліктері. Бейнелеу техникасын үйрету, техникалық біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыру әдістемесі. Еңбекке оқытудың негізгі әдістері, формалары Жалпы еңбектік біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Қағазбен, картонмен, табиғи заттармен, пластилин және сазбен, конструктор және ағашпен, жіп және матамен жұмыс істеуді үйрету әдістемесі.</p> | | <p>суреттер тақырыбының ерекшеліктерін; - сурет сабағындағы коррекциялық-тәрбиелік бағытты тиімді қолдану жолдарын білуі тиіс. Біліктілігі: Бейнелеу өнерінің әдістемесі мен теориясын білу. Дағдысы бар: МШ балаларды бейнелеу өнеріне оқу әдістемесін практикада қолдана білу Құзыреттілігі: Психикалық және физикалық ауытқушылығы бар балалардың ерекшеліктері мен заңдылықтары жайлы білімді меңгерген, арнайы мектепте Еңбек және Бейнелеу өнері сабақтарын жүргізе және ұйымдастыра алады .</p> | | | |
| 3218 | Логопедиялық ойын техникасы/ Логопедическая игротехника | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Пән сөйлеу терапиясының негіздерін, ойын техникасының әртүрлі түрлерін қолдануды, ойын техникасын қолдану ережелері мен әдістерін қарастырады.</p> | Логопедия негіздері | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: -Ауызша сөйлеу тілінің бұзылыстарын түзету.Тілдік моториканы қалыптастыру және дамыту; просодикалық элементтерді дамыту; дыбыстау бұзылыстарын түзету; фонематикалық қабылдауды қалыптастыру және дамыту; сөйлеу тілінің кемшіліктерін жою және лексико-грамматикалық жағын жетілдіру. -Оқушылардың жазба тіл бұзылыстарының алдын алу. Балалардың психофизиологиялық деңгейіне сәйкес тілдік және тілдік емес жаттығулар арқылы функционалдық негіз және жағымды орта қалыптастыру. -Оқушылардың жазба тіліндегі бұзылыстарды түзету.</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|----|---|---|
| 25 | <p>КОТАА3219</p> <p>Қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі / Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Пәннің ғылыми-теориялық негіздері. Ғылыми зерттеу әдістері. Сөйлеу тілі зақымдалған балалар мектебінде Айналамен таныстырудың оқытудың арнайы әдістемесі пәні, мақсаты, міндеттері. Оқыту әдістерінің классификациясы</p> | <p>Арнайы педагогика</p> | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: Пәннің мақсатын, міндеттерін; Қоршаған ортамен таныстырудың формалары мен әдістерін. Істей алу керек: Алаған білімдерін тәжірибеде өздігінен қолдану; Мақсат пен тінжеттерді анықтай алу; Қоршаған ортамен таныстырудың оқыту технологиялары мен әдістемелік амалдарды қолдана алу. Дағды мен құзыреттілігі: Қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі оқыту әдістемесі жайында күзіретті болу</p> | БП | ТК | 6 | 6 |
| | <p>AMLSZh3219</p> <p>Арнайы мектептерде логоритмика сабақтарын жүргізу / Проведение уроков логоритмики в специальных школах</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерге сөйлеу тіл кемістіктеріне байланысты логоритмикалық жағғыуларды жинақтай білуші меңгерту. Пәннің негізгі тараулары: Сөйлеу тіл кемістіктерінің түрлері. Логоритмикалық жағғыулар.</p> | <p>Кіші мектеп оқушыларының қалыпты және патологиялық дамуы</p> | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі тиіс: сөйлеу тіл кемістіктерінің түрлерін. Біліктілігі: теориялық білімдерін дамуының ерекшеліктерін ескере отырып практикалық әрекетте түзету жұмысының бағыттарын анықтай және жоспарлай алу. Дағдысы бар: Мүмкіндігі шектеулі балаларға қажетті жұмысты жоспарлай білуге Құзыреттілігі: Психикалық және физикалық ауытқушылығы бар балалардың ерекшеліктері мен заңдылықтары жайлы білімді меңгерген, арнайы мектепте логоритмика сабақтарын жүргізу жүргізе және ұйымдастыра алады</p> | | | | |
| 26 | <p>LN3226</p> <p>Логопедия негіздері / Основы логопедии</p> | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Студенттерді теориялық дайындау, кәсіби білім, дағды, біліктерін практикалық тұрғыдан меңгеру. Пәннің негізгі тараулары: Тарихтың қалыптасуы және сөйлеу</p> | <p>Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомия, физиология және патологиясы, Невропатоология.</p> | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білуі тиіс: балалар мен ересектердің сөйлеу тіл бұзылуының клиникалық және акустикалық көріністерін</p> | БП | ТК | 3 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>STBD3220 Сөйлем тіл бұзылыстарының диагностикасы / Диагностика нарушения речевого развития</p> | <p>бұзылыстарының ғылымы; Баланың сөйлеу мәнерін қалыптастыру жолдары мен заңдары, девиантты сөйлеу дамуының себептері мен механизмдері. Сөйлеу бұзылуларының клиникалық және психологиялық-физиологиялық аспектілері; балалардың бос сөзін анықтау, диагноз дифференциалдық, сөйлеу патологиясы бар балаларға арналған мекемелердің түрлері әр түрлі сөйлеу терапия түзеу және білім беру әсерінің негізгі бағыттарын белгілеу.</p> <p>Нәнді оқытудың мақсаты: Студенттерде сөйлеу тілі терең зақымдалған балаларды тілге оқытудың технологиясын жобалау және диагностикасы туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p>Онто-дизонтогенез кезіндегі сөйлеудің дамуы.</p> | <p>қалыптастыру ерекшеліктерін, заңдылықтарын, диагностикасын және ринолалия мен дауыс бұзылуын түзету жұмысының ерекшеліктерін білу керек Біліктілігі: теориялық білімдерін дамуының ерекшеліктерін ескере отырып практикалық әрекетте түзету жұмысының бағыттарын анықтай және жоспарлай алу. Дағдысы бар: мүмкіндігі шектеулі балалармен сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдылары. Құзыреттілігі. Баланың сөйлеу тілінің және психофизиологиялық дамуының бұзылыстарын анықтай білуге қабілетті Нәнді менгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: төменгі және жоғары сынып оқушыларды оқыту мазмұны, сөйлеу тілі бұзылған балаларды тілге оқыту бағдарламасын. Істей алуы керек: әдебиет көздерін іріктеп, талдаудың; тілге оқыту бағдарламаларды талдаудың; жұмысты жоспарлау және сабақ үлгілерін құрастыру кезінде жұмыстың кағидаларын, мазмұнын, қажетті жұмыс түрлерін, әдістерді іріктеуді. Дағды мен құзыреттілігі: Тілге оқыту сабақтарын құрастыру, сабақты талдау; тілге оқытудың дифференциалды жолдарын белгілеуде.</p> | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|

4 курс

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|----|----|---|---|
| 27 | РІО 4309 Практикум по интегрированному обучению / КОР4309 Кіріктірілген оқыту практикумы | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Кіріктірілген оқыту практикумы пәнінің негізгі мақсаты - болашақ мұғалім мамандығы үшін керекті пәннің бірі болып табылады. Бұл бір оқу мазмұнының әр түрлі саладағы жан-жақты білімдермен тоғысуы, бір-бірімен араласып кетуі Кіріктірілген сабақтар оқушыға әлем туралы, заттар мен құбылыстардың өзара байланыстары туралы біртұтас мағлұмат береді, олар құрылысы бойынша белгілі калыпқа сыймайды, сондай-ақ, оқу сағаттарын барынша үнемді пайдалануға мүмкіндік береді. Осы тектес сабақтарда оқушылардың бейнелі ой-өрісі дамып, пәннің жалпы мазмұнын өмірмен байланыстыру арқылы шығармашылық мүмкіндіктері ашылады. Кіріктірілген сабақтардың құрылымы нақтылығымен, сыйымдылығымен, орамдылығымен сабақтың әр сатысындағы оқу материалының логикалық өзара келісімімен, материалдың зор ақпараттық мүмкіндігімен ерекшеленеді.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: адамды қоғамға енгізуге бағытталған арнайы оқыту формасы ретінде білім интеграцияланған. Әлеуметтік интеграцияны бір бөлігі ретінде білім беруде бірге интеграциялық әдетте отырып, ерекше қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және оқыту процесі ретінде қарастырылады.</p> | Педагогика, Бағалаудың өлшемдік технологиялары | <p>Білуі тиіс: психофизикалық және дене дамуының диагностикалық әдістері мен тәсілдеріне тиесілі</p> <p>Біліктілігі құнсызданған және калыпты дамуы бар балаларды бірлесе оқыту үшін инклюзивті білім беру ортасын жобалау</p> <p>Дағдысы бар: даму мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған әртүрлі оқу-әдістемелік және технология саласында мамандар пәнаралық командасын талқылай білуі</p> <p>Құзыреттілігі: психокоррекционалдық және психопрофилактикалық әдіс тәсілдерді қолдану</p> | ПД | ЖК | 5 | 7 |
| 28 | Кохлеарлы имплант балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа с детьми после кохлеарной | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: студенттердің кохлеарлық имплантациядан кейін балалармен логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері туралы білім мен идеялар жүйесін игеруі</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Есту функциясы және есту қабілетінің бұзылуы. Кохлеарлық имплантация</p> | Арнайы педагогика | <p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</p> <p>Білуі тиіс: Есту қабілеті зақымданған балаларды тұлғалық психологиялық ерекшеліктері білу.</p> <p>Біліктілігі: Есту қабілеті нашар балалардың тұлғалық психологиялық ерекшеліктерін</p> | БП | ТК | 5 | 7 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | имплантации | жүйелері. Есту-сөйлеу реабилитациясының психо физиологиялық және психоллингвистикалық негіздері және кохлеарлық импланттары бар ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды оңалту. | | анықтай алу. Дағдысы бар: Есту қабілеті зақымдалған балалардың тұлғалық ерекшеліктерін білу және практикада қолдана білу. Құзыреттілігі: Инклюзивті білім беру жағдайындағы педагогтарға, ерекше денсаулықтарында қажеттіліктері бар балалардың отбасыларына кеңес және көмек беруге қабілетті | | | |
| | Жалпы сөйлеудің дамымауы және түзету жұмыстары / Общее недоразвитие речи | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы. Анықтама. Жалпы тіл кемістігінің үш деңгейі /Р.Е.Левина бойынша/. Әр деңгейдің сипаттамасы /сөйлеу тілінің компоненттері - лексика, грамматика, фонетикаларының жағдайы/. Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы бар балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстың негізгі бағыттары.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: фонетикалық фонемалық дамымауы кезіндегі сөйлеудің айтылу жағының ерекшеліктері. Сөйлеудің фонетикалық - фонемалық дамымауы бар балаларды оқыту және тәрбиелеу бағдарламасы. ФФЖ бар балалардың сөйлеуін зерттеу, фонетикалық - фонемалық дамымауы бар балалардағы дыбысты айтудың кемшіліктерін жеңу үшін түзету - педагогикалық жұмыстың ерекшеліктері. Сөйлеудің жалпы дамымауы". ЖСД бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. сөйлеудің жалпы дамымауымен сөйлеудің фонетикалық - фонемалық жағының ерекшеліктері.. ОНР бар балалардың сөйлеуін тексеру. Жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды оқыту және тәрбиелеу бағдарламасы</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|----|----|---|---|
| - 29 | Самоактуализация личности профессиональной деятельности/ KITOOO 4308 Кәсіби іс-әрекеттегі тұлғаның өзін-өзі өзектендіруі | Пәннің мақсаты: студенттерге болашақ кәсіби іс – әрекеттеріндегі өзін – өзі дамыту, өзін- өзі жетілдіру қажеттілігін және соған байланысты білім, білік, дағдыларды қалыптастыру. Тараулары: Кәсіби іс –әрекет психологиясы. Кәсіби іс –әрекеттегі жеке тұлға. Тұлғаның дамуы мен тұлғаның өсуі. Кәсіби іс – әрекетке педагогтың кәсіби өзіндік білім алуы. Психолог қызметіндегі өзін өзі дамыту жұмыстары. | Педагогика. Психология | Білуі тиіс: - тұлғаны зерттеуде негізгі теориялық әдіснамалық бағыттарды білу; - тұлғаның бүгінгі теориялар тұрғысындағы жасалған зерттеу әдістерін игеру. Тұлға психологиясы мәселелері бойынша ақпараттың <u>базалық зерттеу әдістері</u> отандық және әлемдік теория мәселелерінің қазіргі жағдайы, оның мәселелері, дамудың тенденциясы және спецификасы, жарнамалық әсер етудің <u>психологиялық механизмдері</u> Біліктілігі: Тұлға психологиясының даму процесіне қатысу, тұлғалық ақпарат концепциясының формулировка деңгейіне қатысу. Тұлғалық психология аймағында қолданбалы зерттеу жүргізу. Дағдысы: кәсіби іс – әрекетке байланысты дағдыларды қалыптастыру. Құзыреттілігі: білім беру ортасына әр түрлі нұсқаудағы бағдарламаларды енгізіп, модельдеп коррекциялап, жеке тұлғаның өсуіне байланысты мәселелерді шешу. | КП | ТК | 5 | 7 |
| | OSL 4308 Основы саморегуляции личности/ ZhTOORN 4308 Жеке тұлғаның өзін-өзі реттеу негіздері | Пәннің мақсаты Кәсіби қызметтегі тұлғаның өзін-өзі реттеуі әдістемелік, практикалық базасын қалыптастыру және бағдарламаларды ұйымдастыру және өткізу үшін құзыреттілік дайындығы сақтау және нығайту үшін жағдай жасауға бағытталған педагогтардың психологиялық денсаулығы. Пәннің негізгі тараулары: өзін-өзі реттеудің әдістері мен міндеттерін; әр түрлі жас кезеңдерінде адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеудің жалпы, нақты заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ кәсіби қызметтегі Денсаулық сақтау технологияларын; әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптері мен қауіптерін қарастырады. | | | | | | |
| 30 | RDKR 4311 Ритмо-динамическая коррекция речи/ STKIT4311 Сөйлеу тілінің қарқынды – ырғақтылығын түзету | Пәннің мақсаты: студенттерді тұтықпа және қарқын – ырғақтың бұзылысы туралы теориялық және практикалық білімдерін қалыптастыру. Негізгі тараулар: Патогенетикалық механизм, қарқынның және сөздің бірқалыптылығының бұзылысының белгілері. Сөйлеудің қарқын – ырғақтылығының дамуының негізгі ғылыми-теориялық жұмыстары. | Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері | Білуі тиіс: тілдік кемістік кезіндегі тұтығудың себептерін, механизмін және құрылысын; тұтығудың негізгі клиникалық түрлерін психологиялық – педагогикалық жіктеу өлшемін; Біліктілігі: тұтықпаны кешенді психологиялық – педагогикалық тексерудің мазмұнын және әдістемесін; негізгі принциптер, тұтықпа балаларды, жасөспірімдерді және ересектерді | КП | ТК | 5 | 7 |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>педагогикалық-емдеу жұмыстарын ұйымдастыру бағыттарын; балалардағы тұтықпаны алдын алу және ескерту шаралар жүйесін.</p> <p>Дағдысы бар: тұтықпа баланы кешенді тексеру; оның нәтижесін саралау; түзету жұмыстарын негізгі бағытқа негіздеу Құзыреттілігі: тұтығудың түрлі формаларындағы аурулар жайлы білімін теория және практика жүзінде қолдана алады, тұтығуы бар балаларға жана технология бойынша сабақ беруді жақсы біледі.</p> | | | |
| КРс 4311 Коррекционная психология/ КРс 4311 Коррекциялық психология/ | <p>Пәнді оқығудың мақсаты: Оқыту барысында студенттер қазіргі психологиялық коррекцияның ғылыми-теориялық негізі, жеке тұлғаның даралық психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерін, көпке танымал психодиагностикалық зерттеулерді дұрыс жүргізе білуі, нәтижелерін интерпритациялау тәсілдері, зерттеу нәтижелерін коррекциялауда пайдалана білу, коррекциялау әдістерін техникасын меңгеру.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: Коррекциялық психологиясы келесі бөлімдерден тұрады:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологиялық коррекция практикалық психологиялық әрекет ретінде; -негізгі принциптері мен мақсаты, міндеттері; - психокоррекциялық шараларды жүргізуге қойылатын негізгі талаптар; - психокоррекциялық бағдарламаларды құрастырудың ерекшеліктері; -Коррекциялық әдістердің түрлері | Психология | <p>Білуі тиіс: қазіргі психологиядағы түзеу әдістерін сипаттайтын негізгі түсініктер, категориялар, психологиялық терапиялық әдістер, эмпирикалық әдістердің тарихы, әдістердің түрлері туралы білімдер.</p> <p>Біліктілігі: дайын психокоррекциялық әдістерді қолданатын іскерліктері қалыптасуы және жеке коррекциялық бағдарламаларды құрастыра алуы қажет</p> <p>Дағдысы бар: практикалық психолог зерттеуші дағдылары, нақты әдістер мен әдістемелер мен жұмыс істеудің дағдылары.</p> <p>Құзыреттілігі: әлеуметтік сферада практикалық психолог және коррекциялық жұмысты жүргізе алу құзыреттілігі</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----|----|---|---|
| 31 | KZp 4222 Коррекция звукопроизноше ния/ DAT4222Дыбыс айтуын түзету/ | <p>Пәннің мақсаты: Студенттерге сөйлеу тілі бұзылысы бар балалардың сөз қалыптастыру аспектісін қазіргі заманғы жүйесімен таныстыру.</p> <p>Негізгі тараулары: Дыбыс айтуын қалыптастыру Дислалия. Оның сипаттамасы. Себептері. Дислалияның түрлері. Дислалияны түзету барысында жүргізілетін жұмыстардың негізгі кезеңдері, әр кезеңнің міндеттері мен мазмұны. Дыбыс айтуы бұзылған балалардың сөйлеу тілін тексеру.</p> | Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері | <p>Білуі керек: қазақ (орыс) тілінің фонетикалық жүйесін; сөйлеу дыбыстарының тетіктері; қабылдау және ауызша сөзді молайту ерекшеліктері; сөйлеу тыныс, дауыс және сөйлеу дыбыстарды жөніндегі жұмыстың әдістемесі; жұмысын ұйымдастыру негізгі формалары мүмкіндігі болуы үшін; есту қабілеті бар балалардың сөйлеуін қалыптастыру қырын жүзеге асырады; айтылу процессуалдық жұмыс үздік тәжірибелер, әдістері мен құралдарын таңдау және қолдану;</p> <p>Құзыреттілігі: сөйлеу бұзылыстарында тиімді жолдарын теориялық негіздеуде анықтауда білім және денсаулық сақтау ұйымдары мен отбасында құзыретті болуы керек</p> | БП | ТК | 5 | 7 |
| | LM 4222 Логопедический массаж/ LM 4222 Логопедиялық массаж | <p>Пәннің мақсаты: массаждың жалпы ағзаның әртүрлі жүйелеріне, әсіресе сөйлеу-қимыл актісі процесінде басты рөл атқаратын жүйелерге әсер етуінің физиологиялық механизмдерін түсінуге негіз болып табылады. Логопедияның бірқатар бөлімдерін зерделеу кезінде алынған білім студенттерге логопедиялық массаж әдістерін қатаң дифференциалдау қажеттілігін түсінуге көмектеседі-</p> <p>Негізгі тараулары - Массаж және оның ағзаға әсері. Сөйлеу мүшелерінің анатомиясы мен физиологиясы. Логопедтік массаж жүргізу әдістемесі. Логопедиялық тәжірибеде классикалық массажды қолдану әдісі. Артикуляциялық бұлшықеттердің бұлшықеттерін босаңсытуға бағытталған массаж қозғалыстарының кешені.</p> | Есту, көру және сөйлеу органдарының анатомиясы, физиологиясы, патологиясы Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері | <p>Білуі тиіс: - жалпы организмге массаждың физиологиялық әсері және логопедтік массаждың мамандандырылған әсері туралы білім алу;</p> <p>Біліктілігі:- логопедтік массаждың практикалық дағдыларын меңгеру;</p> <p>Дағдысы бар: - сөйлеу патологиясы бар әр баланың бұлшық ет жағдайына және эмоционалды жағдайына байланысты массаж қозғалыстарының кешенін сараланған таңдауды жүзеге асыра білу;</p> <p>Құзыреттілігі: жеке сөйлеу бұзылыстарында қолданылатын логопедиялық массаж әдістерінің кешенін меңгеру.</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|----|----|---|---|
| | | Артикуляциялық бұлшықеттердің бұлшықеттерін нығайтуға бағытталған массаж қозғалыстарының кешені. Сөйлеу терапиясының әртүрлі бұзылулары үшін логопедиялық массаж әдістерін қолдану. Ринология мен дауыстың бұзылуы кезіндегі логопедиялық массаждың ерекшелігі. Дизартриядағы логопедиялық массаждың ерекшелігі. | | | | | | |
| 33 | KNPR 4223 Коррекция нарушения письменной речи/ ZHSTT4223 Жазбаша сөйлеу тілін түзету/ | <p>Пәннің мақсаты: Студенттердің жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлері, этиологиясы, симптоматикасы туралы білімдерін жетілдіру. Оқу мен жазуды тексеру, түзету-логопедиялық жұмыстың әдістемелерін меңгеру.</p> <p>Пәннің негізгі тараулары: жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстарының түрлері, этиологиясы, механизмі, классификациясы. Түзету жұмысының негізгі бағыттары.</p> | Логопедияның теориялық және әдістемелік негіздері | <p>Білуі тиіс: жазу және оқу бұзылыстарының түрлері туралы білімдер, Біліктілігі: дайын логопедиялық әдістерді қолданатын іскерліктері қалыптасуы және жеке коррекциялық бағдарламаларды құрастыра алуы қажет</p> <p>Дайындығы бар: жазу және оқу кемшіліктерін анықтау, нақты әдістер мен әдістемелер мен жұмыс істеудің дағдылары.</p> <p>Құзыреттілігі: Оқытылатын жатқан пән бойынша жоғары оқу бағдарламасы көлемінде түсініктерін қалыптастыру, жазбаша сөйлеу тілі бұзылған балалармен түзету логопедиялық жұмысын ұйымдастыруын білу.</p> | БП | ТК | 5 | 7 |
| | НМРО 4223 Новые методы и приемы обучения/ OZhAT4223 Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері | <p>Пәннің мақсаты: Студенттерге логопед жұмысында ақпараттық жана технологиялардың әдіс - тәсілдерін қолданудың мақсаты, принциптері туралы елестерді қалыптастыру.</p> <p>Негізгі тараулар: Арнайы білім беру үрдісінде жаңа әдіс – тәсілдерді қолданудың ғылыми – теориялық негізі. Логопедия саласындағы техникалық/дельфа/ бағдарламасы. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыруда, дыбыстарды түзетуде және бекітуде жаңа әдіс – тәсілдерді</p> | Педагогика, Психология, Арнайы педагогика, Арнайы психология | <p>Білуі тиіс: Мақсаттарға сәйкес жана әдіс – тәсілдердің топтамаларын, түрлерін, қолдану жүйесін, МШ балаларға техникалық жүйенің әсерін</p> <p>Біліктілігі: теориялық білімдерін дамуының ерекшеліктерін ескере отырып практикалық әрекетте түзету жұмысының бағыттарын анықтай және жоспарлай алу.</p> <p>Құзыреттілігі: Сөйлеу тіл кемістігі бар баланың сөйлеу</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|----|----|---|---|
| | | колдану кабілеттері | | тілін дамытуға бағытталған жеке – дамыту бағдарламасын жоспарлай білуге кабілетті, | | | | |
| 34 | МО 4205 Менеджмент в образовании/ ВВМ4205 Білім берудегі менеджмент | <p>Пәнді оқытудың мақсаты: — болашақ мұғалімнің мектептің тұтас педагогикалық үдерісін және білім беру мекемесінің тәжірибелік іс-әрекетін жүзеге асыра отырып, басқарудағы кәсіптік күзiреттілігін қалыптастыру.</p> <p>Негізгі тараулар: Болашақ мұғалімдерді білім берудегі менеджмент жайында білімдермен қаруландыру – бүгінгі нарықтық жағдайда өзекті мәселе. Соңғы кездері мектептің тұтас педагогикалық үдерісін басқару мәселесін ізгілік және демократиялық көзқарастар тұрғысында қайта зерделеу арқылы жаңа басқару технологиясы қалыптасуда. Қазіргі мектеп – балаға білім, іскерлік, дағдылар жиынтығын беріп қана қоймайды, сонымен қатар өмірде өз орнын анықтай алатын, білімі арқылы өз мүмкіндіктерін жүзеге асыра алатын, үнемі даму үстінде болатын тұлғаны қалыптастыра алатын жаңа менеджменттік көзқарасты қажет етеді.</p> | | <p>Білуі тиіс: білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін (қызметін, заңдылықтарын, ұстанымдарын, әдістерін, жүйе қалыптастырушы факторларын, білім берудегі менеджмент тұжырымдамасының даму тарихын, жүйелілік, гумандылық, күзiреттілік, технологиялық ыңғайлар негізінде мектепті басқарудың ерекшеліктерін) біледі; жалпы білім беретін мектептегі тұтас педагогикалық үдеріске жетекшілік етуге қажетті білімдерді меңгереді; адамгершілік нормалармен салыстыра отырып, топта командамен жұмыс істеу ережелері мен амалдарын біледі;</p> <p>Біліктілігі: игерілген теориялық білімді нақты тапсырмаларды орындау барысында, сонымен қатар мектепте тәжірибе алмасу кезінде, болашақ педагогикалық әрекетте білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуде пайдалана алады; түрлі басқару қызметтерін жобалауды және жүзеге асыруды үйренеді, оларды</p> | БП | ЖК | 3 | 7 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>педагогикалық ұжыммен, оқушылар ұжымымен қарым-қатынаста басшылыққа алады; оқу және өмірлік жағдайларда конструктивтік шешімдер қабылдау үшін ақпаратты сауатты пайдалана алады;</p> <p>Дағдысы: мектептің қазіргі жағдайы мен алынған білім негізінде ойын жаңаша жинақтай біледі. оны шығармашылық деңгейде жалпылайды (жаңа нұсқаны, шешімді, әдіс-тәсілді ұсынады); нақты жағдайлардың моделін құру үшін ақпаратты қолдана, талдай отырып, өзгерте алады;</p> <p>Құзыреттілігі: өз жұмысының сапасын бағалай біледі (өз пікірімен таныстыра білу, оны дәлелдеп, қорытынды жасай білу); мектептің ТПУ-інде туындайтын мәселелерді шешу үшін қажет ақпаратты ала алады, іріктей жеткізе, оңдей алады және нақты жағдайды бағалау үшін қолдана алады; менеджменттің қазіргі заманғы білім беру үдерісіне ендірілуінің нәтижелілігін және тиімділігін бағалайды.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Келісілді жұмыс беруші:

Ұйым/кәсіпорын басшысы
Атырау қалалық №20 Алтын балық сөйлеу кабинеті бұзылған балаларға арналған
мектепке дейінгі арнайы ұйымының директоры Б.О. Кушенова



Жоғары оқу орны келісілді:

Академиялық мәселелер департаментінің директоры Ж.У. Сулейменова

Кафедра меңгерушісі Г.К. Шугаева